|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании**  **ШМО (РМО)**  **Руководитель ШМО**  **Подпись\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Халиман**  **Протокол №**  **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 20 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УВР**  **Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ю.А. Пастухова**    **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 20г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы**  **Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_**  **С.Н. Паша**  **Приказ №\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 20г.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по родному (крымскотатарскому ) языку**

**КЛАСС: 11**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2020-учебный год**

**Фонд оценочных средств**

**11класс**

**Крымскотатарский язык**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств (далее - ФОС) составлен на основе:

* Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании»
* федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования – ФК ГОС ;
* Устава МБОУ «Куйбышевская средняя ощеобразовательная школа имени Хрусталёва Н.Т.»

- Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

* оценка качества образования по учебному предмету;
* обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
* подготовка учащихся к процедурам ГИА: ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;
* выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
* определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС включает в себя тематические контрольные работы: диктанты с грамматическими заданиями, тесты.

ФОС сформирован из материалов сборников дидактических материалов, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников и материалов ФИПИ.

ФОС по учебному предмету на данной ступени образования содержит:

* пояснительную записку;
* варианты контрольных работ на каждую параллель,
* критерии оценивания для всех видов работ.

ФОС рассматривается на заседании методических объединений учителей-предметников, согласовывается зам.директора по учебной части и утверждается директором.

11класс

Паспорт ФОС

по родному

(крымскотатарскому) языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Наименование тем | Вид контроля |
| 1 | Повторение за 10 класс | Морфология | **Входная проверочная работа.**  **Диктант№1**  **«Ана»** |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | Словосочетания предложения | **Контрольная работа**  **Изложение**  **«Амет-ханнынъ балалыгъы».** |
| 3 | Однородные члены предложения | Простые и сложные предложения | **Контрольная работа**  **Сочинение** |
| 4 | Повторение за год | **Сложные предложения** | **Диктант №2**  «Отьмекке урмет» |

1. **Входная проверочная работа. Диктант №1**

« Ана »

Ана…О, ялынъыз екяне ола. Ананынъ беш-он баласы ола билир, лякин оларнынъ тек бир анасы ола. Ана юрегинде эвлят ичюн сакълы тургъан севгини ич бир тюрлю сёзнен ифаде этмек мумкюн дегиль. Оны тек ана юреги биле. Халкъ агъызында яшагъан бир эвель заман эфсанеси бар:

« Атешюрек бир йигит дюльбер къызгъа ашыкъ олгъан. Йигит онынъ ичюн джан бермеге азыр. Лякин къыз онынъ севгисине инанмай. Исбат этип косьтермесини талап эте… О, не десе, йигит бир сёзсюз ерине кетирмеге тырыша. Бир кунь шу къыз огълангъа дей: »Санъа соньки риджам шу ки, эгер мени акъикъатен де севсенъ, ананъны ольдюрип, юрегини манъа кетир». Йигит бираз шашмалай, лякин севги онынъ башыны ойле айландыргъан ки, буны да япмакъ къарарына келе. Анасыны ольдюре. Сыджакъ юрегини авучына алып севгилисине чапа. Чапкъанда сюрюнип йыкъыла. О вакъыт къолундаки тазе, сыджакъ ана юреги: «Огълум, бир еринъ эзильмедими? » - деп сеслене».

ГРАММАТИК ВАЗИФЕЛЕР

**1 Вариант Кочюрюльме лафлы джумлелерни тексте тапып,талиль этмек.**

**2 Вариант Кочюрюльме лафлы джумлелерни, къыя лафлы джумлеге денъиштирюв.**

**Контрольная работа №1** по теме « Главные и второстепенные члены предложения»

1. **Назарет иши**

**Тестлер**

**Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары**

1. Саде фииль – хаберли джумлелерни бельгиленъиз:

а) Бунъа мен пек гъурурлана эдим.

б) Сабри не къадар ялварса да, ферма мудири Нафе агъа онъа ат ишанмай эди.

в) Оны уфакъ – тюфек къуру пытачыкълардан темизледим.

г) Неби агъа икяесини битирип сусты.

2. Хабер исимнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Денъиз ялысында та къаяларнынъ этегинедже эр ер багълыкъ-багъчалыкъ экен.

б) Бу дияр о вакъытта да шимдики киби гузель экен.

в) Озенчикнинъ эки ягъындаки сельби тереклели орталыкъкъа кольге ата, серинлик сача эдилер.

г) Бу огълан да пек акъыллы, дюльбер, эр шейни беджерген кучьлю бир батыр экен.

3. Муптеда ве хабер арасында тире къоюладжакъ джумлелерни бельгиленъиз:

а) Онынъ ады Соня, фамилиясы Сонкина эди.

б) Эшреф Шемьи – заде халкъ шаири.

в) Салядин агъа озю элли яшларында, даа кучьлю адам.

г) Мындаки Чам бу къаяларнынъ тереги.

4. Айырыджылар сыфатнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Ярнынъ энъ юксек нокътасына Айя дейлер.

б) Онынъ ичинден чипчелернен берабер бир къап – къара тавукъ чыкъты.

в) Бу исе бизге ойле бир къуванч кетире ки, биз не ушюгенимизни ве не де болдургъанымызны дуймай кетемиз.

г) Бизим аювчыкъ бу кучючиклернинъ даясы олды.

5. Тамамлайыджылар замирнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) О, атыны ель киби учурып, ханнынъ шеэри къаршысында ерлешкен Чамлы бель денильген ерге келе.

б) О, учь куньгедже эшекке ем бермей, оны яхшы этип ачыкътыра.

в) « Буны япа бильсенъиз, мен сизге бир тулуп алтынны да аямаз эдим,» - дей падиша.

г) Койлю исе копчекни тюзетмек ичюн атына мине де, койге кете.

6. Ал исимнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Ондан насылдыр бир назик, гонъюль охшайыджы чалгъы сеси эшитиле.

б) Станциягъа кельмекте олгъан локомотив сызгъыра.

в) Тезден экиси де бу ерден кечип кетелер.

г) Асан оларнынъ ичине къарышып кетти.

7. Нутукъ хаталары олгъан джумлелерни бельгиленъиз:

а) Рустемнинъ иншасы менден яхшы.

б) Мен акъкъында Амет – хан икяе окъудыкъ.

в) Язнынъ биринджи куньлеринден башлап токътамай ягъмур ягъа эди.

г) Яш языджы озюнинъ биринджи икяесини анасына багъышлады.

8. Вакъыт алы ишлетильген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Бойле ачувлы заманларда онынъ козюне ич бир шей корюнмей.

б) Узакътан бир баланынъ йырлагъаны эшитильди.

в) Йыр токътады ве бир дакъкъа сонъ, янъыдан ве даа къуветнен янъгъырады.

г) Асан тонынынъ джебине элини сокъты ве андан бир коше отьмек чыкъарды.

9. Муптеда сыфатнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Эски дост душман олмаз.

б) Яхшы киши селямындан белли.

в) Чебер чебернинъкини бегенмез, чолпа биревнинъкини.

г) Къоркъакънынъ козюне – дев, асретнинъ козюне эв корюнир.

г) Достсыз адам – къанатсыз къуш

**Изложение**

**«Амет-ханнынъ балалыгъы».**

Амет-хан достлары арасында атиклигинен,чыдамлыгъынен,джесаретлигинен, тешеббюскярлыгъынен айырыла эди. Чешит оюнлар ойнагъанда,онынъ япкъан арекетлери,усталыгъы мытлакъкъаенъиш кетире.Амет гъает алчакъгонъюлли ве мераметли.Балалар ичинде бир вакъыт менлик косьтермей,бурнуны котермей,озюни юксек тутмай,къашан,къавгъаджы,менлик саткъан балаларны севмей.О эр шейни кереги киби эм де кълайлыкънен япа.Амет озюнден кичиклерни агълаткъанларгъа юректен нефретлене.Даима кичиклерни къорчалай.Амет аркъадашына элиндеки сонъки шейни бермеге,керек олса,ярдымгъа азыр эди.Балалар онынънен дост олмагъа истей эдилер.

Баллар адети узьре, янына эки чувал алалар. Амет чувалларыны эр кестен эвель толдырды. Энди бираз раатланмакъ мумкюнь. Лякин о, балар арасында яшы кичик олгъан Сейдаметнинъ экинджи чувалынынъ даа яры экенини эслеп къала. Балалар арасында эр вакъыт зайыфларнынъ, кичиклернинъ тарафыны тутып, оларгъа ярдым этим алышкъан Амет-хан барып Сейдаметке ярдымлашты. Башкъалар азыр олгъангъа къадар, онынъ чувалыны да толдурдылар.

Чувалларны эр кес аркъаларына тарттырып багълады да, сыранен тизилип,эвлерине ел алдылар.

Бойле алгъышлардан сонъ балаларнынъ юреклери ат башы къадар олды, олар ерулгъанларыны унуттылар. Абдураман чувалыны кене аркъасына урып, эвлерине таба кетти. Амет елгъа чыкъып оны озгъарда.

**Контрольная работа**

1 Айырыджылар сыфатнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Ярнынъ энъ юксек нокътасына Айя дейлер.

б) Онынъ ичинден чипчелернен берабер бир къап – къара тавукъ чыкъты.

в) Бу исе бизге ойле бир къуванч кетире ки, биз не ушюгенимизни ве не де болдургъанымызны дуймай кетемиз.

г) Бизим аювчыкъ бу кучючиклернинъ даясы олды.

2. Тамамлайыджылар замирнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) О, атыны ель киби учурып, ханнынъ шеэри къаршысында ерлешкен Чамлы бель денильген ерге келе.

б) О, учь куньгедже эшекке ем бермей, оны яхшы этип ачыкътыра.

в) « Буны япа бильсенъиз, мен сизге бир тулуп алтынны да аямаз эдим,» - дей падиша.

г) Койлю исе копчекни тюзетмек ичюн атына мине де, койге кете.

3. Саде фииль – хаберли джумлелерни бельгиленъиз:

а) Бунъа мен пек гъурурлана эдим.

б) Сабри не къадар ялварса да, ферма мудири Нафе агъа онъа ат ишанмай эди.

в) Оны уфакъ – тюфек къуру пытачыкълардан темизледим.

г) Неби агъа икяесини битирип сусты.

4. Хабер исимнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Денъиз ялысында та къаяларнынъ этегинедже эр ер багълыкъ-багъчалыкъ экен.

б) Бу дияр о вакъытта да шимдики киби гузель экен.

в) Озенчикнинъ эки ягъындаки сельби тереклели орталыкъкъа кольге ата, серинлик сача эдилер.

г) Бу огълан да пек акъыллы, дюльбер, эр шейни беджерген кучьлю бир батыр экен.

5. Муптеда ве хабер арасында тире къоюладжакъ джумлелерни бельгиленъиз:

а) Онынъ ады Соня, фамилиясы Сонкина эди.

б) Эшреф Шемьи – заде халкъ шаири.

в) Салядин агъа озю элли яшларында, даа кучьлю адам.

г) Мындаки Чам бу къаяларнынъ тереги.

6. Муптеда сыфатнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Эски дост душман олмаз.

б) Яхшы киши селямындан белли.

в) Чебер чебернинъкини бегенмез, чолпа биревнинъкини.

г) Къоркъакънынъ козюне – дев, асретнинъ козюне эв корюнир.

7. Хабер сыфатнен ифаделенген аталар сёзлерини бельгиленъиз:

а) Ана юртынъ – алтынъ бешик.

б) Догъру сёз къылычтан отькюрдир.

в) Башы башкъанынъ акъылы да башкъа.

8. Нутукъ хаталары олгъан джумлелерни бельгиленъиз:

а) Рустемнинъ иншасы менден яхшы.

б) Мен акъкъында Амет – хан икяе окъудыкъ.

в) Язнынъ биринджи куньлеринден башлап токътамай ягъмур ягъа эди.

г) Яш языджы озюнинъ биринджи икяесини анасына багъышлады.

9. Вакъыт алы ишлетильген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Бойле ачувлы заманларда онынъ козюне ич бир шей корюнмей.

б) Узакътан бир баланынъ йырлагъаны эшитильди.

в) Йыр токътады ве бир дакъкъа сонъ, янъыдан ве даа къуветнен янъгъырады.

г) Асан тонынынъ джебине элини сокъты ве андан бир коше отьмек чыкъарды.

**Сочинение «Табиатны къорчалав ёллары»**

**Контоольный диктант №2 «Отьмекке урьмет»**

Бир заманларда,къой бакъып юрген бир чобан суваткъа къойларны дагъдаки къадимий чокъракъ башына айдап келе.Сюрю сув ичип тойгъан сонъ,чобан оларны талдагъа айдай да,уйлелик ашамагъа ниетлене.Чантасындан отьмек,пенир,сарымсакъ,таталы согъан ве туз чыкъара.Отьмекни сарымсакълап,чокъракъ сувунда джибитип ашагъанда,отьмек уфачыгъы ерге тюше.Чобан оны ярым кунь къыдыра,лякин тапып оламай.Къаранлыкъланып башлай.Чобан: «Энди ярын къыдырырым,джемаат малыны эвге алып къайтмакъ керек»,-дей ве элиндеки ыргъакълы таягъыны отьмек уфагъы тюшкен ерге саплай,къойларны айдап,эвге къайта.Экинджи куню кене шу отьмек уфачыгъыны тапмакъ ниетинен къойларны махсус шу чокъракъ тарафкъа айдай.Келип бакъса,таягъы сап-сары алтынгъа чевирильген.Чобан барып таягъыны ала ве къувангъанындан ойнамагъа башлай.Акъшам кене къойларны эвге айдай.Онынъ элиндеки таягъыны корьген кой джемааты шаша.

Арадан бир къач кунь кечкен сонъ,чобаннынъ озь эви,азбары пейда ола.

(136 сёз) Ривает.

**Критерии оценивания**

Оценивание диктанта

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущены 1 – 3 ошибок.

«3» - за работу, в которой опущены 4 – 6 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте.

Нарушение [орфографических](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/) правил при написании слов. Ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в ловах. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Повторная ошибка в одном и том же слое  с 2х читается за одну ошибку (например, ученик дважды в слое «хыяр» написал «къ» вместо «х». Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных в разных словах, считаются как две ошибки (телер, гулер).

Примечание. Оформление работы не должно влиять на оценку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык ученика.

Оценивание грамматического задания

«5» - задание  выполнено  без ошибок.

«4» - правильно выполнено не более 3\4 задания.

«3» - правильно выполнено не менее 1\2 задания.

«2» - правильно выполнено менее 1\2 задания.

**Оценивание тестирования**

Каждое задание оценивается 2б.

«18-14»-5б.

«13-9»-4б

«8-5»-3б

«4» и менее -2б